

WORKSHOP

SPRACHFIT FÜR DIE SCHULE

Wie die Sprachentwicklung
von Vorschulkindern
spielerisch gefördert
werden kann



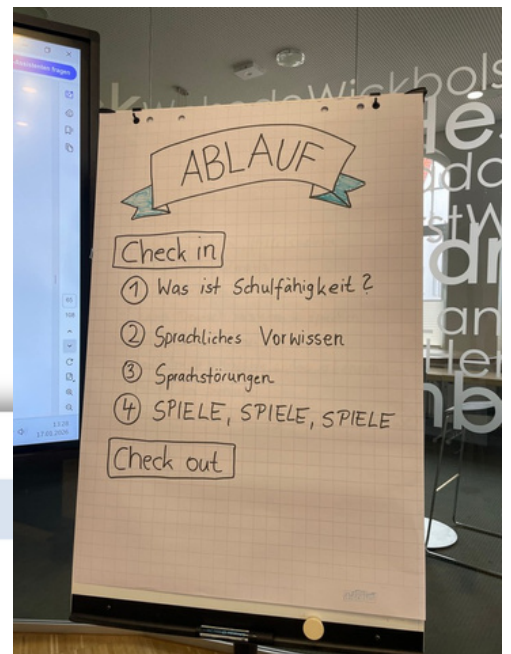
Foto-Protokoll vom Workshop am 17.01.2026

Check-in: Ablauf und Ziele des Workshops

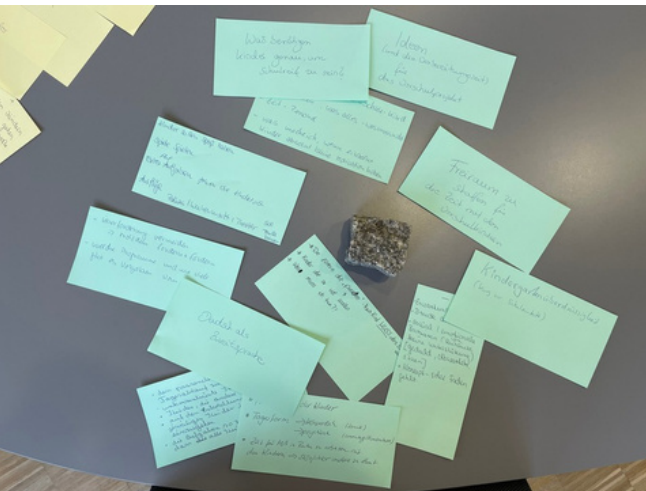
ZIELE DES WORKSHOPS

Nach dieser Fortbildung:

- ➔ ...weißt du, **welche sprachlichen Fähigkeiten** Kinder zur Einschulung haben sollten und welche Sprachfehler noch normal sind
- ➔ ...hast du einen Überblick, **welches sprachliche Vorwissen** wichtig ist, um leicht lesen und schreiben zu lernen
- ➔ ...erkenntst du die häufigsten **logopädischen Störungsbilder** bei Kindern und kennst Risikofaktoren und **Red Flags** für Sprachentwicklungsstörungen
- ➔ ...hast einen großen Koffer an **neuen Ideen und Inspiration** für deine Sprachförderung von Vorschulkindern, die **einfach und wirkungsvoll** sind und Kindern Spaß machen



Was sind die Herausforderungen in der Vorschularbeit (Stein)? Was macht mir Freude an der Vorschularbeit (bunte Pompoms)?



Als große Herausforderung wird der Erwartungsdruck an die Vorschularbeit von verschiedenen Seiten genannt:

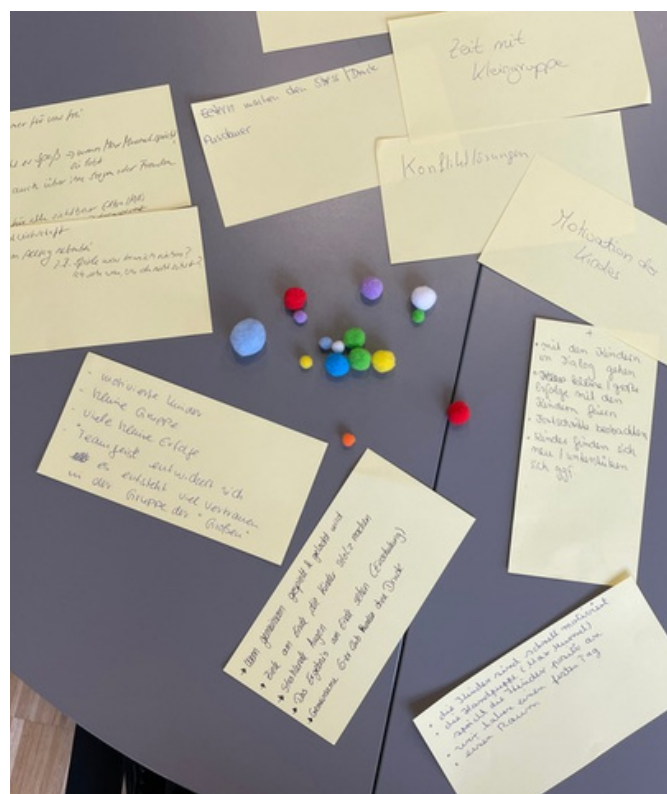
- hohe Erwartungen der Schule an die Kinder und die Kita
- hohe Erwartungen der Eltern an die Kita (Kita soll gesamte Vorschulförderung übernehmen)
- eigene Ansprüche an die Vorschularbeit

Auch die **unterschiedlichen Voraussetzungen**, die die Kinder mitbringen, können herausfordernd sein (z.B. sozial-emotionale Einschränkungen, unterschiedliche Deutschkenntnisse, Kindergartenüberdrüssigkeit).

Weitere Fragen sind: Was benötigen Kinder genau, um schulreif zu sein? Wie vermeide ich Überforderung und fordere und fördere trotzdem? Was mache ich, wenn einzelne Kinder absolut keine Motivation haben? Welche Ideen könnte ich für Vorschulprojekte umsetzen? Wo ist der rote Faden?

Darum macht mir die Vorschularbeit (trotz der Herausforderungen) Spaß:

- Mitzuerleben, welche Entwicklung die Kinder in einem Jahr machen und wie begeisterungsfähig und motiviert die Kinder sind
- eigene Ideen umsetzen können (z.B. Kindern angstfreies Lernen zu ermöglichen)
- das Organisieren von Ausflügen und besonderen Aktionen, um gemeinsame Erinnerungen zu schaffen
- eine kleinere Gruppe zu haben und die Gruppendynamik mitzugestalten

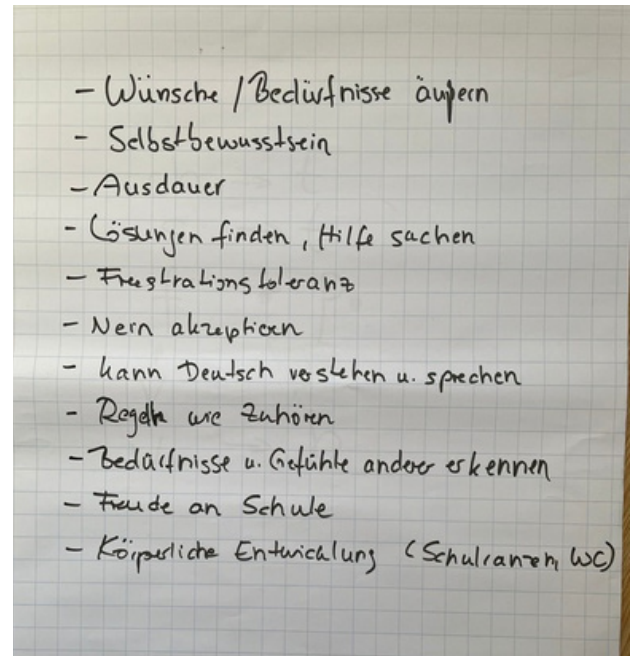


TEIL 1: Was ist Schulfähigkeit?

Brainstorming: Was ist für mich "Schulfähigkeit"?



Das Kind, das ich mir vorstelle, kann/hat...



Die TeilnehmerInnen im Workshop nennen vor allem **sozial-emotionale Fähigkeiten**, die ein Kind braucht.

Diese Fähigkeiten gelten als besonders wichtig für den Schulerfolg. Insbesondere das Growth Mindset hilft Kindern, lernbegeisterte Schüler/Schülerinnen zu werden.



TEIL 2: Sprachliches Vorwissen

➡ Was muss ein Kind können und wissen, um Lesen und Schreiben lernen zu können?

Lesen und Schreiben sind Kulturtechniken. Wir brauchen bestimmtes Vorwissen und gezielten Unterricht, um Schreiben und lesen lernen zu können.



Beispiel:

Um ein Wort aufschreiben zu können, braucht ein Kind viele unterschiedliche Fähigkeiten, unter anderem sprachliches Vorwissen (auch "Vorläuferfähigkeiten" genannt). Diese Fähigkeiten entwickeln sich nicht erst mit der Einschulung, sondern spätestens in der Vorschulzeit, die meisten Basisfähigkeiten schon während der ganzen Kindergartenzeit.

TEIL 2 | VORWISSEN
Wiebke Schomaker
www.starkesprache.de

Welche Fähigkeiten braucht ein Kind, um ein Wort schreiben zu können?

Phonologische Bewusstheit

- ➡ Wort unabhängig von der Bedeutung wahrnehmen
- ➡ Wort in einzelne Laute zerlegen
- ➡ Richtige Reihenfolge der Laute wahrnehmen
- ➡ Einzelne Laute in Buchstaben übersetzen: B-u-ch
- ➡ **Wort aufschreiben**

Buch

TEIL 2 | VORWISSEN
Wiebke Schomaker
www.starkesprache.de

Welche Fähigkeiten braucht ein Kind, um ein Wort schreiben zu können?

Wort schreiben

- ➡ Eigenwahrnehmung
- ➡ Kraftdosierung
- ➡ Feinmotorik
- ➡ Auge-Hand-Koordination
- ➡ Raumorientierung

Buch

TAKEAWAY TEIL 2

Um ein Wort lesen und schreiben zu können, braucht es viele unterschiedliche Basisfähigkeiten und bestimmtes Vorwissen.

Das meiste Vorwissen entwickeln Kinder in einer sprachreichen Umgebung.

Mit "Vorwissen" sind keine Leseübungen, ABC-Übungen etc. gemeint.

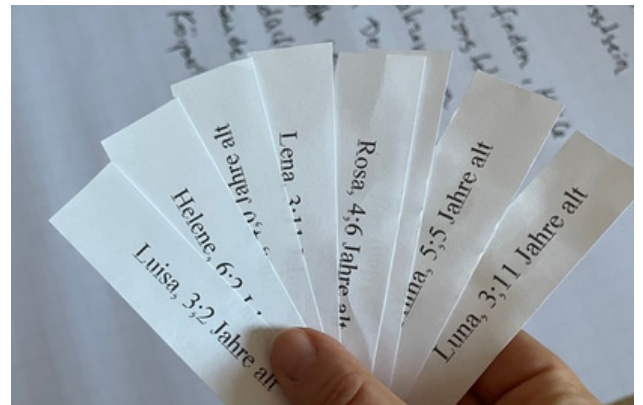
Spiele sind ideal, um das Vorwissen zu stärken.

TEIL 3: Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung

Meilensteine der Sprachentwicklung

Zunächst schauen wir uns die Meilensteine der Sprachentwicklung von 0 bis 6 Jahren an und sprechen über "Red Flags", also Warnhinweise bei bestimmten Auffälligkeiten, bei denen genauer hingeschaut werden sollte und ggf. ärztliche und/oder logopädische Beratung sinnvoll ist.

Anschließend analysieren wir gemeinsam ein Hörbeispiel und die TeilnehmerInnen schätzen Beispielsätze von Kindern ein.



TEIL 3 | SPRACHENTWICKLUNG & AUFFÄLLIGKEITEN
Wiebke Schomaker
www.starkesprache.de

MEILENSTEINE BIS ZUM 5. GEBURTSTAG

Aussprache
Alle Laute sind erworben und können richtig ausgesprochen werden.

→ Und das Lispeln?
30% aller 5jährigen Kinder lispelt.

Nächstes Jahr komm ich in die Schule.

TEIL 3 | SPRACHENTWICKLUNG & AUFFÄLLIGKEITEN
Wiebke Schomaker
www.starkesprache.de

MEILENSTEINE BIS ZUM 5. GEBURTSTAG

Grammatik
Die wichtigsten Regeln der Grammatik wurden erworben.

→ Welche Grammatikfehler sind noch typisch?

- Dativ wird meistens noch nicht gebildet
- Verstehen und Sprechen von Passivsätzen kann noch schwerfallen : „Die Katze wird vom Hund gejagt.“
- Perfekt-Bildung unregelmässiger Verben und Pluralbildung bei seltenen Wörtern kann noch auffällig sein

Nächstes Jahr komm ich in die Schule.

RED FLAGS mit 5;0 Jahren

- ersetzt noch Laute
- macht noch Grammatikfehler (Artikel, Satzordnung,...)
- hat Schwierigkeiten, Reime, Silben und Anlaute zu erkennen

Nächstes Jahr komm ich in die Schule.

Störungen in der Sprachentwicklung

Anhand von Beispielkindern sprechen wir über die wichtigsten Sprachauffälligkeiten, die im Vorschulalter auftreten können:

Late Talking, Sprachentwicklungsstörungen und Zusammenhänge zu Lese-Rechtschreib-Störungen

Viele Kinder mit einer Sprachentwicklungsstörungen zeigen auch eine schwache phonologische Bewusstheit. Dies gilt als besonders hoher Risikofaktor für Lese-Rechtschreibstörungen. Ohne phonologische Bewusstheit kann nicht lesen und schreiben gelernt werden.

Deshalb: Reimen, Silben erkennen, Anlaute hören,... sind in der Vorschulphase nicht einfach nur "nice to have", sondern besonders wichtig.

Studien zeigen zwei Risikofaktoren für die Entwicklung von Lese-Rechtschreibschwächen, die auch in Timons Entwicklung sichtbar sind:

- ➔ Risikofaktor Sprachentwicklungsstörung (SES)

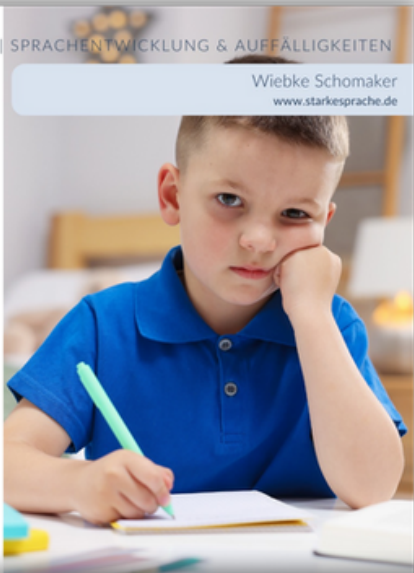


- ➔ Risikofaktor Eingeschränkte Phonologische Bewusstheit

Die phonologische Bewusstheit gilt als eine der **wichtigsten Voraussetzungen** für einen gelingenden Lese- und Rechtschreiberwerb.

TEIL 3 | SPRACHENTWICKLUNG & AUFFÄLLIGKEITEN

Wiebke Schomaker
www.starkesprache.de



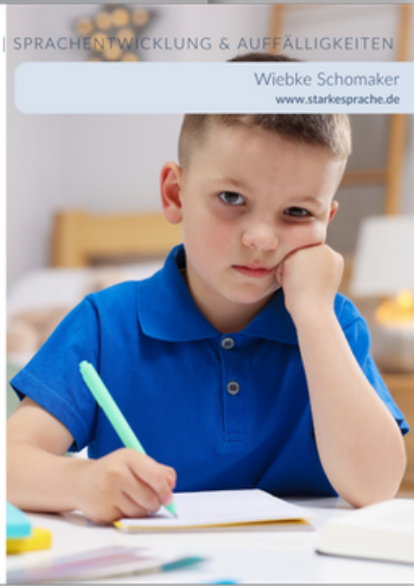
Förderung der phonologischen Bewusstheit im Vorschulalter kann das Risiko einer Lese-Rechtschreib-Schwäche deutlich senken. 

Fazit

- ➔ Die Vorschularbeit in der Kita hat eine immens wichtige Bedeutung!
- ➔ Die Früherkennung von Risikofaktoren für eine LRS ist wichtig, um Kindern rechtzeitig zu helfen. Abwarten ist nicht immer der richtige Weg.

TEIL 3 | SPRACHENTWICKLUNG & AUFFÄLLIGKEITEN

Wiebke Schomaker
www.starkesprache.de



Dauerschnupfen, Mundatmung, Polypen und Zusammenhänge zur Kieferentwicklung, Lispeln und weiteren Sprachauffälligkeiten

Kinder, die dauerhaft durch den Mund atmen, haben eine **veränderte Zungenruhelage**: Die Zunge, liegt nicht mehr oben am Gaumen, sondern unten im Mund.

Die Ruhelage der Zunge im Mund (das ist die Position der Zunge im Mund, wenn jemand nicht spricht oder isst), hat vor allem bei Kindern große Auswirkungen. Denn im Kleinkindalter ist der Gaumen und Oberkiefer noch weich und dadurch sehr formbar. Die Zunge ist bei Kindern dafür zuständig, den Oberkiefer so zu formen, dass er breit und flach wächst. Wenn die Zunge aber ihre Ruhelage nicht oben am Gaumen einnimmt, sondern unten im Mund liegt, dann wächst der **Oberkiefer schmal und hoch**.

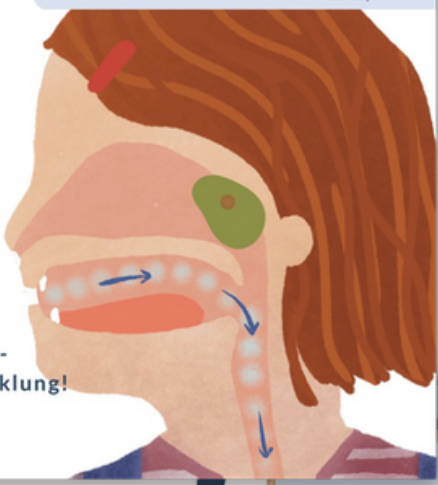
Mundatmung hat neben der Kieferentwicklung auch **Folgen für die Zähne, den Schlaf** (da die Sauerstoffversorgung bei nächtlicher Mundatmung ungünstiger ist) und kann auch die **Aussprache** beeinflussen. Da sich bei Mundatmung leichter **Paukenergüsse** bilden, kann aufgrund dieser Hörminderung auch die **Sprachentwicklung** beeinflusst werden.

TEIL 3 | SPRACHENTWICKLUNG & AUFFÄLLIGKEITEN

Wiebke Schomaker
www.starkesprache.de

LARA, 4 JAHRE ALT

"Dauerschnupfen" im Winter
↓
Mundatmung
↓
vergrößerte Rachenmandel (Polypen) und Paukenergüsse
↓ ↓ ↓
Hören eingeschränkt → Sprachentwicklung!
Nasenatmung kaum möglich
Zungenruhelage am Mundboden



Mundatmung kann große gesundheitliche, sprachliche und schulische Folgen haben.

Fazit

- Es ist sinnvoll, auch einen Blick auf die Mundentwicklung des Kindes zu haben.
- Früherkennung ist wichtig!
 - HNO-Arzt, Kinderarzt, Zahnarzt
 - ggf. Logopäd. Therapie



Aussprachestörungen: Phonologische Verzögerungen und Phonologische Störungen

Phonologische Verzögerung: Lautersetzungen, die typisch in der Sprachentwicklung bei jüngeren Kindern sind (zum Beispiel: SCH wird mit S ersetzt)

Phonologische Störung: Untypische Lautersetzungen, die nicht in der normalen Sprachentwicklung vorkommen und die Verständlichkeit stark einschränken.

TEIL 3 | SPRACHENTWICKLUNG & AUFFÄLLIGKEITEN

Wiebke Schomaker
www.starkesprache.de

Ich heiße Kom
und meine
Lieblingskiere sink
Kinkenfische.
Tom, 4;5 Jahre alt



! Eine phonologische Störung verwächst sich nicht und kann Kinder sehr belasten.

Fazit

- ➔ Es ist wichtig, darauf zu achten, wie welche Laute vertauscht werden.
- ➔ Logopädische Therapie so früh wie möglich, um Kindern Verständlichkeit zu ermöglichen.

Mehrsprachigkeit

Wir sprechen über verschiedene Mythen zur mehrsprachigen Entwicklung.



! Mehrsprachigkeit verursacht keine Sprachentwicklungsstörungen. Aber zeitgleich kann eine SES vorliegen.

Fazit

- ➔ Mehrsprachigkeit ist ein Gewinn für Kinder in vielerlei Hinsicht (egal, welche Sprachen).
- ➔ Ein guter Input in allen Sprachen ist wichtig.

TEIL 4: Spiele zur Förderung der phonologischen Bewusstheit, des Sprachverständnisses und weiterer sprachlicher Fähigkeiten

Neben der alltagsintegrierten Sprachförderung eignen sich besonders Spiele, um Vorschulkinder sprachlich zu fördern, denn Spiele:

- integrieren automatisch die Förderung mehrerer Basisfähigkeiten
- motivieren Kinder, machen Spaß und erleichtern so das Lernen



Spiele zur auditiven Wahrnehmung (Lauschspiele)

sind ideal als Einstieg in eine Stunde, bevor die Spiele und Übungen schwieriger werden, denn mit Spielen zur auditiven Wahrnehmung wird die Wahrnehmung auf das Hören gelenkt.

Am einfachsten ist die Stille Minute: alle lauschen, welche Geräusche sie hören.

Silent Night

Material: Glöckchenband

Die Kinder sitzen im Kreis und geben vorsichtig ein Glöckchenband weiter, ohne dass es klingelt.

Grün und Rot

Ein Kind darf sich in die Mitte stellen. Jedes Kind im Kreis bekommt das Wort „grün“ zugeflüstert, nur ein Kind „rot“.

Gleichzeitig beginnen alle Kinder, ihr Wort immer wieder zu flüstern. Das Kind in der Mitte soll herausfinden, welches Kind das rote Kind ist. Zum Lauschen darf es auch zu einzelnen Kindern gehen.

Eine **Auflistung aller Spiele** aus dem Workshop findest du im Begleitheft und in der Spielesammlung auf der Workshop-Seite, die du über den QR-Code erreichen kannst.

Dort kannst du auch das passende **Spielmateri**al zu den Spielen herunterladen und ausdrucken.



www.starkesprache.de/workshop-fit-fuer-die-schule

